

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  МОУ «Сторожевская средняя  общеобразовательная школа»  протокол № 6 от 17.05.2023 г. | Утверждаю  Директор МОУ «Сторожевская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Попова  Приказ № ОД- 02/180523 от 18.05.2023 г. |

**Программа**

**ЛЕТНЕГО ТРУДА И ОТДЫХА «*Уджач*»**

**на базе МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст:** 14-18 лет

**Срок реализации:** 10 дней

**Составитель:**

Витязева Алина Александровна,

руководитель ЛТО

Сторожевск

2023 год

Оглавление:

1. Название программы.

* 1. Организация – заявитель.
  2. Реализация программы.
  3. Исполнитель программы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы.

2.2. Цели и задачи программы

2.3. Ожидаемые результаты.

2.4. Концептуальная основа.

2.5. Принципы.

3. Содержание деятельности

3.1. Направления

3.2. Приоритетные направления

3.3. Материально-техническая база. Оборудование.

3.4. Ресурсное обеспечение.

4.Механизм реализации программы

5. Ожидаемые результаты воспитательной работы.

6. Система контроля и оценки результативности.

7.План работы в летние смены.

8**.** Литература.

**Название программы:** Программа **ЛЕТНЕГО ТРУДА И ОТДЫХА «*Уджач*»** на базе МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»

**Организация – заявитель:**

МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа», Республика Коми, Корткеросский район, село Сторожевск, улица Дружбы, дом № 27; телефон 8(236) 9- 13-37, 9-14-79, факс 8(236) 9-12-18.

**Программа реализуется** в течение 10 дней, для детей с 14 до 18 лет, в две смены.

**Исполнитель программы** – МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа».

**Составитель программы:** Витязева А.А.

**Пояснительная записка.**

В современном мире - веке информации в погоне за интерактивностью, виртуальностью люди забыли о простой человеческой жизни, о разнообразии видов деятельности в настоящей реальности, дети оказались «одинокими». Хочется показать школьникам, что их окружают люди, с которыми можно вместе интересно и весело проводить время, работать и отдыхать.

Каникулярное время позволяет осуществить наши планы. Именно в каникулы школьник может скинуть с себя тяжёлую ношу напряжённости, восстановить, а возможно и дополнить, израсходованные силы умственного и физического труда. Лагерь труда и отдыха позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация программы поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества. Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха учащихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах, познание, искусство, культуру.

**Актуальность** данной программы обусловлена повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. На сегодняшний день в нашей школе, где общее количество обучающихся составляет 201 человек, к малообеспеченным относятся 46 ребят, учащихся из многодетных семей -62, детей с ограниченными возможностями – 2 человек, опекаемых -5 детей, которых воспитывают 4 опекуна**.**

Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Таким образом, главная идея создания трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Программа «Уджач»(«Трудолюбивый») направлена на приобщение детей и молодежи к лучшим традициям отечественной благотворительности, для создания условий к проявлению лучших человеческих качеств Российского гражданина: доброты, сопереживания, безвозмездной помощи, милосердия.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одной группе –от 8 до 15 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 8 - 10-х классов.

Программа лагеря труда и отдыха «Уджач» является продолжением воспитательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение двух лагерных смен одного года:

* 1 смена - 2 недели в летние каникулы (июнь);
* 2 смены - 2 недели в летние каникулы (август).

1. **Цель и задачи.**

**Цель:** организация коллективной трудовой деятельности

**Задачи:**

* создание благоприятного психологического климата и оптимальных условий для личностного роста воспитанников;
* развитие форм детского самоуправления, привлечение к управлению деятельностью лагеря, обучение их лидерскому мастерству;
* привитие уважения к своему и чужому труду;
* привитие к трудовой дисциплине.

**Ожидаемые результаты.**

* отдых и оздоровление подростков;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
* личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, увеличение уровня гражданского самосознания;
* чувство уверенности каждого подростка в собственных силах;
* успешная социализация к условиям внеучебного времени;
* стремление подростков делать добро окружающим людям, быть чуткими, толерантными, уметь сострадать;
* удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

***Концептуальные основы***

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»**.**

Организация и занятость подростков в лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремленийи способностей подростков с общественными потребностями и интересами. Это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и ощутимым результатом.

При организации воспитательного процесса позитивное отношение к труду формирует в процессе воспитания подростков трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

**Основные принципы** лагеря труда и отдыха:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип **природосообразности.** Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. **Принцип индивидуально-личностной ориентированности.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
5. **Принцип эффективности социального взаимодействия.** Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

**Содержание деятельности**

Форма реализации программы – лагерь труда и отдыха дневного пребывания.

Сроки реализации: каникулярный летний период

Направления:

**Трудовое направление.**

Труд — это инструментарий общего развития личности, основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий престижа человека и его обязанность.

Трудовая деятельность – деятельность, направленная на трудовое воспитание подростков.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;

- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.

Мероприятия: разбивка клумб, покраска, обустройство детской спортивной площадки.

**Экологическое направление.**

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно потребительского отношения к природе;

- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;

- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

Мероприятия: сбор мусора , посадка цветов на клумбах около школы, покраска забора .

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Основные задачи:

- витаминизация (солнечные ванны, свежий воздух)

- выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил ТБ;

- формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни, способах и методах поддержки, укрепления и восстановления здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни;

- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на день. По мере необходимости, отряд делится на группы. Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе.

Деятельность лагеря построена на оздоровлении детей, путём создания благоприятного климата в детском коллективе и организации творческой деятельности детей.

Общеизвестно, что здоровье – главное достояние любого общества. Истинна и очевидна взаимосвязь жизненно важных понятий: «Здоровые дети – здоровое общество – здоровая нация». Сама жизнь ставит здоровье детей на первое место среди защиты интересов ребенка.

**Приоритетные направления работы лагеря труда и отдыха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оздоровительное | Трудовое | Социальное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи и содержание деятельности*** | | |
| 1. Привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Вести пропаганду здорового образа жизни. 3. Воспитывать неприятие вредных привычек | 1. Организовать общественно-полезную занятость подростков, прививать навыки труда. 2. Сформировать через труд следующие качества личности - волю, креативность, дисциплинированность, ответственность. 3. Оказывать помощь школе при подготовке к новому учебному году. 4. Развивать чувство взаимопомощи, коллективизма, взаимовыручки. 5. Прививать культуру поведения в коллективе. | 1. Привить навыки организации полезного досуга. 2. Реализовать интересы учащихся в творческой деятельности. 3. Организовать контроль за детьми в каникулы учащихся. |
| ***Мероприятия по направлениям*** | | |
| * Подвижные игры * Прогулки * Беседы о здоровье * Просмотр видеофильмов | 1. Благоустройство территории школы 2. Вырубка поросли кустарников на территории школы, уборка территории 3. Помощь жителям села, ветеранам | * Участие детей в мероприятиях * Индивидуальные беседы. * Психолого-педагогические консультации родителей |

Сотрудничество с учреждениями села

**Единое воспитательное пространство**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОУ «Сторожевская СОШ», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

**Оборудование.** Для успешной реализации программы используются:

* Перчатки для сельскохозяйственных работ;
* Лакокрасочный материал;
* Садовый и уборочный инвентарь;
* Спортивный инвентарь;
* Аппаратура;
* Предметы быта.

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадры*** | ***Функции деятельности персонала*** |
| **Заместитель директора по АХР** | * Осуществляет руководство работой лагеря. * Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. * Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. * Отвечает за организацию работы группы и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий. * Проводит инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. * Проводит мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. * Сотрудничает с центром занятости. * Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. |
|  |

**Педагогическое обеспечение:**

* соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности подростка;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с подростками.

**Методическое обеспечение:**

* наличие необходимой документации;
* программа деятельности и план работы на смену;
* проведение инструктивно-методических совещаний;

**Механизм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы и виды деятельности | Сроки реализации |
| 1 | Подготовительный этап | май |
| 1. **Работа по подготовке программы**   ***с педагогическим коллективом*:**  а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования  и организации летней оздоровительной кампании;  б) издание приказа по школе о проведении летней кампании;  в) подбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;  г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;  д) прохождение инструктажа по технике безопасности.  ***с родителями:***  а) проведение классных родительских собраний в 8-10 – х классах по планированию каникулярной занятости детей;  ***с учащимися:***  а) проведение анкетирования;  б) разработка документации;  в) комплектование группы.  **2. Разработка документации**   * график работы * изучение документов по технике безопасности * составление должностных инструкций * приказ об открытии лагеря, составление   списков смен  **3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря**   * генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря * определение фронта работ и подготовка необходимого |  |
| 2 | ***Организационный этап***   * знакомство участников лагеря друг с другом; * выявление и постановка целей развития коллектива и личности; * сплочение группы; * формирование законов и условий совместной работы; * подготовка к дальнейшей деятельности по программе. | начало каникул |
| 3 | ***Основной этап***  Планируемые мероприятия:  Уход за деревьями, создание цветников, посадка и ухаживание за цветами на пришкольном участке, обустройство детской спортивной площадки, учебных кабинетов, обновление детской площадки и цветников, покраска забора и др. | каникулярная смена (июнь, август) |
| 3 | ***Заключительный этап***   * Психолого -социально- педагогический анализ результатов каникулярной оздоровительной кампании. |  |

**Ожидаемые результаты воспитательной работы.**

За время пребывания в лагере труда и отдыха подросток получит возможность овладеть системой следующих знаний и умений:

1. **В сфере трудовой деятельности:**

* рациональное использование земельных ресурсов;
* обращение с основными садово-огородными инструментами;
* правильное выращивание цветочных культур;
* технология покрасок.

2. **В сфере экологии и природоохранной деятельности:**

* правила поведения на природе;
* последствия человеческой деятельности на экологическое равновесие в данной местности;
* знания биологических особенностей выращиваемых культур.

3. **В сфере организации досуга:**

* правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
* умение подготовить и провести игры, конкурсы, соревнования –самосовершенствование.

4. **В сфере межличностного общения:**

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование лидерских качеств;
* знания особенностей общения людей разных возрастов, пола и интересов.

***Система контроля и оценки результативности***

***(мониторинг)***

Для оценки результативности программы используются следующие критерии оценки результативности реализации программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Способы оценки**  **результативности** |
| 1 | Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности | Наблюдение |
| 3 | Укрепление психологического здоровья участников программы, повышение значимости здорового образа жизни | Диагностика «Личностный рост обучающихся»  (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев,  И.В. Кулешова) |
| 4 | Развитие навыков общения со сверстниками | Наблюдение, беседы |
| 5 | Приобретение трудовых практических умений и навыков | Наблюдение, осмотр объекта труда, оценка деятельности труда |

**План работы на летние смены:**

**Июль- август**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** |
| 1 день | * Открытие лагеря труда и отдыха * Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, ПДД * Знакомство с планом работы, режимом дня * Прополка клумб |
| 2 день | * Прополка клумб, огорода. Полив. |
| 3 день | * Восстановление ограждения школы, покраска |
| 4 день | * «Трудовой десант» – благоустройство пришкольной территории. Полив цветников |
| 5 день | «Трудовой десант» – благоустройство спортивной площадки |
| 6 день | * Прополка клумб, огорода. Полив.   Экскурсия в «Кедровик», формирование навыков экологической культуры обучающихся |
| 7 день | * Ремонт книг в библиотеке . Подготовка классов к ремонту. |
| 8 день | * Прополка клумб, огорода. Полив. |
| 9 день | «Трудовой десант» – уборка территории школы. Операция «Забота» (помощь пожилым) |
| 10 день | * Побелка фундамента здания, центрального входа в школу. * Покраска забора. * Закрытие лагерной смены |

Литература:

1.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.

2.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание…Воспитание! -М. 1996.

3.Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.

4.Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.

5.Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.

6.Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.

7.Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.

8.Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.

9.Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.

10.Фопелъ К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.